

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZE: IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALITÀ
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA Competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento della vita sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; • Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. • Riflettere sui propri diritti e su quelli degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i tempi degli altri e collaborare con gli altri. • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso le tradizioni. • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni collettive con successiva illustrazione illustrare, con simboli convenzionali, delle regole che aiutano a vivere meglio a scuola; • Verbalizzazione delle ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza. • Utilizzo di compiti e giochi di squadra. • Costruzione cartelloni, tabelle, mappe, per illustrare le varietà presenti in classe rilevando le differenze e le somiglianze presenti fra alunni. • Sollecitazione di azioni di tutoraggio e solidarietà a compagni più piccoli o in difficoltà. • Rielaborazione di esperienze e momenti vissuti insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Festa d'autunno. • Uscite didattiche e teatro. • Attività di laboratorio. • Progetto d'inglese. • Progetto psicomotricità. • Educazione alla diversità e all'intercultura.

SCUOLA PRIMARIA

PROFILO COMPETENZA:

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

DISCIPLINE COINVOLTE: tutte

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALITÀ
<p>Competenze personali, interpersonali e interculturali che si declinano nella partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: pensare e agire in modo autonomo e interdependente, sviluppare comportamenti di responsabilità sociale, rispetto verso gli altri e salvaguardia verso l'ambiente.</p> <p>COLLABORARE E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere regole che permettono di vivere in comunità. • Individuare e distinguere le regole dei gruppi sociali di appartenenza (gruppo classe, gruppo sportivo, famiglia ecc.). • Conoscere e condividere il concetto di partecipazione: collaborazione, peer tutoring, responsabilità reciproca. • Attuare comportamenti di autocontrollo di fronte a eventuali insuccessi; • Attuare comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare consapevolezza di sé. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. • Sviluppare il rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle. • Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli, 	<ul style="list-style-type: none"> • Peer tutoring • Lavori di gruppo • Suddivisione degli incarichi • <i>Modeling</i> • Interventi adeguati nei riguardi delle diversità • Promozione del pensiero divergente e creativo. • Problematicizzazione • Valorizzazione delle potenzialità di ciascuno • Argomentazione • Riflessione sulla propria e altrui emotività • Assenza di modelli 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti di rete per l'inclusione • Progetti di rete per l'intercultura • Educazione alimentare • Educazione all'affettività • Educazione ambientale (Puliamo il mondo, raccolta differenziata, Adottiamo un albero, “Mi illumino di meno”) • Pedibus • Biblioteca (scolastica e comunale)

<p>PARTECIPARE: saper interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo al benessere e all'apprendimento comuni e alla condivisione del lavoro.</p> <p>SVILUPPARE MATURITÀ COME INDIVIDUO: affrontare difficoltà ed eventuali insuccessi in modo costruttivo. Capire e saper gestire la differenza tra pubblico e privato.</p>	<p>adeguati alle diverse situazioni (lavoro, gioco, convivenza, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accogliere usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone affinità e differenze; ● Esprimere il proprio punto di vista, nel rispetto di quello degli altri, accettando pareri diversi dal proprio e proponendo soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. ● Rispettare l'ambiente mediante l'utilizzo oculato delle risorse e la condivisione della responsabilità. ● Riflettere, anche attraverso la lettura, l'analisi e la condivisione di alcuni articoli della costituzione italiana, sui concetti di democrazia, libertà, rispetto e dignità. 	<p>comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le conseguenze del proprio comportamento sull'altro/altri del gruppo. ● Esprimere riflessioni sui valori della convivenza. ● Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo. ● Riconoscere i meccanismi, i sistemi che regolano i rapporti civili. 	<p>rigidi e decontestualizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Circle time</i> ● <i>Brainstormin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cinema/teatro ● Raccolta tappi ● Protezione civile ● Giornata dei diritti dei bambini ● Giornata della memoria ● Colletta alimentare ● Lupus in fabula
--	---	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO COMPETENZA:

- L'alunno ha la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

DISCIPLINE COINVOLTE: tutte

COMPETENZA CHIAVE	POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	STRATEGIE UTILIZZATE	ESEMPLIFICAZIONE PROGETTUALITÀ
<p>Competenze personali, interpersonali e interculturali che si declinano nella partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: pensare e agire in modo autonomo e interdependente,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere regole che permettono di vivere in comunità. • Individuare e distinguere le regole dei gruppi sociali di appartenenza (gruppo classe, gruppo sportivo, famiglia ecc.). • Conoscere e condividere il concetto di partecipazione: collaborazione, peer tutoring, responsabilità reciproca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare consapevolezza di sé attraverso l'esercizio della convivenza civile. • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza verso le diversità e di confronto responsabile attraverso il dialogo. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peer tutoring • Lavori di gruppo • Modeling • Circle time • Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti di rete per l'inclusione e l'intercultura (settimana dell'intercultura e rassegna cinematografica e teatrale). • Educazione alimentare, ambientale, allo sviluppo sostenibile e al consumo critico (laboratori in collaborazione con Altromercato, bottega

<p>sviluppare comportamenti di responsabilità sociale, rispetto verso gli altri e salvaguardia verso l'ambiente.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE: saper interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo al benessere e all'apprendimento comuni e alla condivisione del lavoro.</p> <p>SVILUPPARE MATURITÀ COME INDIVIDUO: affrontare difficoltà ed eventuali insuccessi in modo costruttivo. Capire e saper gestire la differenza tra pubblico e privato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti di autocontrollo di fronte a eventuali insuccessi. • Attuare comportamenti adeguati alle diverse situazioni (lavoro, gioco, convivenza, ecc.). • Accogliere usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone affinità e differenze. • Esprimere il proprio punto di vista, nel rispetto di quello degli altri, accettando pareri diversi dal proprio e proponendo soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Rispettare l'ambiente mediante l'utilizzo oculato delle risorse e la condivisione della responsabilità. • Riflettere, anche attraverso la lettura, l'analisi e la condivisione di alcuni articoli della costituzione italiana, sui concetti di democrazia, libertà, rispetto e dignità; 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Riconoscere le conseguenze del proprio comportamento sull'altro/altri del gruppo. • Praticare i valori della convivenza. • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo. • Riconoscere i meccanismi e i sistemi che regolano i rapporti civili. 		<p>del commercio equo e solidale, coop, protezione civile ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'affettività. • Progetto <i>literacy</i>: in collaborazione con la biblioteca Tilane per la ricerca di informazioni in rete. • Partecipazione a iniziative di educazione alla cittadinanza attiva (giornata della Memoria, uscite didattiche ai campi, incontro con Anpi, xxv aprile, colletta alimentare). • Prevenzione del disagio e orientamento in collaborazione con Nudoecrudo teatro. • Sport uguale inclusione (impariamo dalla disabilità, rugby, percorso al buio), Confrontiamoci con i diversi <i>sport</i> (laboratori sportivi di tiro con l'arco, scherma, pallanuoto, salvamento), • Progetto attività natatoria per classi prime. • Visite e viaggi di istruzione. • Sportello "la stanza dei segreti". • Gemellaggi tra scuole
---	---	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

<u>scuola primaria</u>		<u>scuola primaria e secondaria</u>		<u>scuola secondaria</u>	
<u>Livello iniziale</u> <u>D</u>	<u>Livello base</u> <u>C</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B (prim.)</u> <u>Livello iniziale</u> <u>D (sec.)</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A (prim.)</u> <u>Livello base</u> <u>C (sec.)</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A</u>
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine. Rispetta le regole nei giochi e nelle attività di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con cura. Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine con cura. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora e si impegna nella vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali e risorse con cura e rispetto. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Si impegna con 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali e risorse con cura e responsabilità. Riconosce le conseguenze generali dell'utilizzo non Responsabile delle risorse dell'ambiente e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada...); conosce alcuni principi fondamentali della 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con cura e responsabilità i materiali e le risorse. Riconosce ed è in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada...);

<ul style="list-style-type: none"> • Individua i ruoli presenti nella scuola, compreso il proprio. • Si pone di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo. • Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni. • Si pone di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali; • Accetta richiami e indicazioni per superare conflitti e insuccessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Si pone di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali; • Ascolta i compagni e gli adulti tenendo conto dei loro punti di vista. 	<p>responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (Costituzione, diritti-doveri...). • Accetta le conseguenze delle proprie azioni. • Affronta sconfitte, frustrazioni, insuccessi attuando comportamenti rispettosi delle regole di convivenza. 	<p>Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica. • Collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. • Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. • Affronta sconfitte, frustrazioni, insuccessi in maniera costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. • Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali. • Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica. • Collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno; • È in grado di motivare e
---	--	--	---	--	--

					<p>coordinare nel gruppo le proposte da attuare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. • Vive con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. • Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
--	--	--	--	--	---

Il livello avanzato A della scuola primaria corrisponde al livello base C della scuola secondaria di primo grado.

Il livello intermedio B della scuola primaria corrisponde al livello iniziale D della scuola secondaria di primo grado.